

определенном типе общества и в наиболее полной мере раскрыть свой потенциал в своей жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Давыдов Ю. Н.** США глазами американских социологов: социальные аспекты американского образа жизни. – М. : Наука, 1989. – 264 с.
2. **Дюркгейм Э.** Социология: ее предмет, метод, предназначение. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
3. **Каган М. С.** Философская теория ценностей. – М. : Мысль, 1997. – 205 с.
4. **Макарова Н. И.** Особенности современного образовательного стандарта // Философия образования. – 2008. – № 3. – С. 67–73.
5. **Мудрик А. В.** Социализация человека. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
6. **Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Взаимодействие демократии и образования // Философия образования. – 2008. – № 4. – С. 21–27.
7. **Новиков И. Н.** Избранные педагогические сочинения. – М. : ГУПИ М-ва просвещения РСФСР, 1959. – 256 с.
8. **Поликанова Е. П.** Социализация личности // Философия и общество. – 2003. – № 2. – С. 84–106.
9. **Рубчевский К. В.** Социализация личности. – Красноярск : Изд-во Сиб. юрид. ин-та МВД России, 2002. – 204 с.
10. **Тесленко А. Н.** Социализация молодежи: методология, теория, практика // Философия образования. – 2005. – № 3. – С. 164–169.
11. **Ширинская Н. Е.** Компьютерная игра как фактор социализации современного подростка // Философия образования. – 2006. – Спец. № 2. – С. 281–286.

УДК 13 + 378 + 316.3/4 + 316.7

О СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Л. Г. Пак (Оренбург)

В статье предлагается категориальный анализ дефиниции «педагогическая технология», рассматриваются ее основные содержательные признаки и позиции. Автор характеризует педагогические технологии социализации студента в образовательном процессе вуза как совокупность, взаимосвязь и единство трех составляющих: интегративной (технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых, игровые технологии, интерактивные технологии); социально-педагогической (практико-ориентированные технологии, технологии современного проектного обучения); дифференцированно-личностной, имеющих специфику методической инструментровки.

Ключевые слова: педагогическая технология, социализация студента, образовательный процесс вуза.

Пак Любовь Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Оренбургского государственного педагогического университета. 460009, г. Оренбург, проезд Коммунаров, д. 57.
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

ON THE SOCIALIZATION OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

L. G. Pak (Orenburg)

In the article there is offered a categorical analysis of the definition of «pedagogical technology», there are considered its basic substantive signs and positions. The author characterizes the pedagogical technologies of student's socialization in the educational process of the institution of higher education as the assembly, interconnection and unity of three components: the integrative one (the technologies based on activation and intensification of the activity of students, game-like technologies, interactive technologies); the socially-pedagogical one (the practically-oriented technologies, the technologies of the modern project teaching); and the differentiated-personal one (the technologies of vita-genius education of students, technologies of intensive teaching), having the specificity of methodical instruments.

Key words: *socialization of the student, educational process of the higher education institution, pedagogical technology, substantive components of the pedagogical technologies of student's socialization.*

Социально-экономические преобразования в различных областях общественных отношений определяют масштабы инновационных процессов, охвативших всю сферу образования. Российское высшее образование интенсивно ищет новые пути развития, предопределяющие активизацию субъектной позиции будущего специалиста в постоянно изменяющемся социуме, создание условий для его физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации. Пересмотр традиционной парадигмы в общей системе вузовского образования обусловлен объективной потребностью общества в личности, осознающей и практически реализующей свое призвание и предназначение в различных видах и сферах социальной практики.

Вполне очевидно, что в этих условиях необходим переход на гибкие модели организации педагогического процесса в вузе, которые ориентированы на студента, становятся более субъектно-мотивированными, носят во многом вариативный, многоцелевой и преобразующий характер. В процессе модернизации образования создаются предпосылки поиска в педагогической науке и практике новых педагогических технологий социализации будущего специалиста в образовательном процессе вуза, обеспечивающих возможность эффективного освоения и преобразования окружающего мира, накопления опыта личностно-средового взаимодействия и актуализации творческого потенциала личности.

В науке к настоящему времени накоплен достаточный объем знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы.

Технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение + *logos* — учение) — система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Первоначально определение технологии было ориентировано преимущественно на деятельность в производственной сфере, когда объектом технологии выступали природные материалы.

«Технология – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [5].

В современной трактовке смысловое пространство понятия «технология» значительно расширилось, и содержание данного феномена существенно обогатилось за счет включения технологического подхода в социальную и образовательную сферу.

Категориальный анализ дефиниции «педагогическая технология» позволяет назвать следующие ее признаки: процессуальная, совместная, взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность форм, приемов, средств, методов организации деятельности; ориентация на достижение планируемых и прогнозируемых результатов; обеспечение комфортных условий; оптимизация педагогического процесса на основе новейших достижений науки и практики; средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся и др.

Педагогические технологии в образовательном процессе вуза используются для целенаправленного и активного овладения профессией, развития квалификационных умений будущих специалистов: аналитических, рефлексивных, коммуникативных, организационных, развивающих, прогностических и др. Однако считаем необходимым подчеркнуть, что педагогические технологии не являются достаточно стандартизованными и не могут гарантировать одинакового результата, жестко укладывающегося в рамки требований профессиональной специализации. Их назначение заключается в том, чтобы создать условия для разностороннего включения студента в социальную практику общества, усвоения знаний, ценностей, установок социума, обеспечивающих функционирование индивида в качестве активного субъекта общественных отношений.

В основе педагогических технологий социализации студента в образовательном процессе вуза лежит идея эффективной стратегии подготовки будущего специалиста, готового к личностному саморазвитию, самореализации, самосозидательности, способного к творчески результативной профессиональной деятельности в динамично изменяющемся мире. Педагогические технологии социализации студента должны способствовать успешному сотрудничеству, быть ориентированными на раскрытие личностного потенциала, профессиональное самовыражение студента в процессе учебной и квазипрофессиональной деятельности.

Педагогические технологии социализации студента в образовательном процессе вуза представляют собой совокупность трех составляющих (интегративной, социально-педагогической, дифференцированно-личностной). Каждый вид педагогической технологии социализации студента имеет свои особенности, средства осуществления и способы реализации. При этом следует учитывать, с одной стороны, технологию внутренней мотивации на индивидуально-личностном уровне взаимодействия качественно различных интеллектуально-ценностных позиций; и с другой – методы внешнего стимулирования деятельности обучаемого по формированию благоприятных условий жизни каждого социального субъекта в образовательном процессе вуза.

Интегративная составляющая педагогических технологий социализации студентов в вузе активизирует усиление интеграционных и междисциплинарных связей в содержании образовательного процесса вуза. Интегративная составляющая предполагает совмещение в учебных планах – помимо традиционных учебных дисциплин, обеспечивающих получение студентом базовых профессиональных знаний, – специальных дисциплин (курсы по выбору, спецкурсов), посредством которых реализуется дополнительная социально-гуманитарная подготовка, направленная на ориентацию будущего специалиста в окружающем мире и организации своей деятельности в нем. Содержание спецкурсов, курсов по выбору интегрирует комплекс междисциплинарных знаний: философских, социальных, социологических, экономических, психолого-педагогических и т. д., что позволяет достигнуть единства теоретического научного знания и его практического применения, обеспечить целостность создаваемого восприятия окружающей действительности за счет интеграции различных областей знаний.

Важным элементом использования интегративной составляющей являются игровые технологии, включающие группу методов организации образовательного процесса в форме различных игр: деловых, ролевых, имитационных, инновационных, организационно-деятельностных, игрового проектирования, игровых аукционов, игровых импровизаций и др. Игровые технологии предполагают реализацию определенных форм проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена внутри воспроизводимого контекста профессиональной деятельности и моделирует основные черты контекста реальной деятельности.

Поскольку при данной организации обучения особое значение имеет собственная активность студента, то ведущую роль играют также и интерактивные технологии, способствующие социализации личности студента. Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза рассматриваются нами как взаимодействие субъектов образования с двухсторонним обменом информацией, личностными смыслами, идеями посредством беседы, диалога, дискуссий, тренинговых упражнений и др. Интегративная составляющая технологий социализации студентов предполагает соотнесение полученной информации с ситуациями будущей профессиональной деятельности посредством включения в условия разрешения профессиональных задач. Применяемые организационные формы позволяют вступить в условно реальные, совместные, коллективные отношения с другими студентами и приобрести опыт познавательной и профессиональной деятельности.

Интегративная составляющая технологий социализации студентов в вузе обеспечивает не только накопление социальных знаний, но и передачу информации от обучаемого к обучаемому как расширение собственных перспектив в смысле информационного знакомства с социальной действительностью, что перемещает акценты в образовательном процессе от преподавания (деятельность педагога) к учению (деятельность обучаемых или коллектива обучаемых) и самообучению [3].

Вторая составляющая технологий социализации студентов в вузе – социально-педагогическая. Она способствует освоению новых видов дея-

тельности, новых отношений и новых социальных пространств, обеспечивая полноту раскрытия индивидуально-особенного в контексте социально-общественного. В связи с этим технологическое оснащение процесса социализации студентов осуществляется «в логике объединения усилий всех субъектов образования во имя расширения диапазона способов преобразования условий для социализации и самореализации личности, позволяющих прогнозировать успешность жизни в новом режиме или нестандартных социальных ситуациях» [4].

Социально-педагогический смысл технологий социализации студентов в вузе заключается в многообразном использовании воспитательных влияний ресурсов социума, важнейших социальных институтов (семьи, производственных учреждений, институтов государственной власти и др.) для создания благоприятных условий освоения будущими специалистами форм и методов познания мира, преобразования и приумножения опыта разносторонней созидательной деятельности в профессиональной сфере.

Используемые в контексте данной составляющей практико-ориентированные технологии (организация различных видов профессиональной практики студентов, выездные практические занятия) дают возможность обучить будущих специалистов методам и технологиям успешного осуществления профессиональной деятельности. Практика является основной составляющей процесса образовательной социализации студенческой молодежи. В ходе различных видов практик (инструктивной, учебной, преддипломной) студенты осваивают конкретный опыт деятельности профессиональных учреждений, специфику работы, умения и навыки специалистов разного уровня; изучают систему функционирования подразделений в учреждении и координацию их работ; уточняют распределение обязанностей среди специалистов учреждения и объемы выполняемых ими работ; анализируют содержание и учет всех видов документации. Студенты исполняют разнообразные социальные роли, работая в качестве практикантов-дублеров специалистов учреждений, что помогает в определении вектора профессиональной направленности личности, поскольку учитываются индивидуальные особенности, предпочтения и интересы.

Для успешной социализации студента в качестве одной из форм укрепления связи обучения с практикой в образовательном процессе вуза практикуется создание совместных с производственными учреждениями базовых научно-исследовательских площадок, где будущие специалисты вместе с представителями предприятия участвуют в выполнении различных научно-исследовательских заданий по заказу конкретных учреждений города, в разработке практических задач предприятия.

В целом идея социально-педагогической составляющей технологий социализации студентов в вузе состоит в согласовании усилий субъектов образовательной деятельности как равноправных участников, во всем многообразии открытых форм социума, социально значимых проектах вне высшего учебного заведения, в региональных и общероссийских конкурсах и фестивалях.

Следующая составляющая технологии социализации студентов в вузе – дифференцированно-личностная, ставит в центр образовательного процесса личность обучаемого (студента), который проявляет активную избиратель-

ную позицию, начиная от самоосознанного целеполагания и прогнозирования результата деятельности и отношений до решения поставленных задач, рефлексии. Технология социализации выстраивается с учетом приоритетности личности будущего специалиста, обеспечивая самообучение и самовоспитание как взаимно переходящие друг в друга процессы, включая самообразование.

Дифференцированно-личностная составляющая проявляется в ориентации на личностные возможности и способности студента, на создание благоприятной психологической атмосферы для развития личности каждого, регулярную самодиагностику, обеспечивающую осознание и оценку себя как члена общества в профессионально-личностных взаимоотношениях с другими субъектами; индивидуальную организацию деятельности по образованию себя.

Особая ценность дифференцированно-личностной составляющей технологий состоит в том, что они способствуют самопознанию, активизации субъектной позиции и социализации личности студента, в целом.

В ходе исследования на данном этапе использовалась технология витагенного образования студентов, включающая совокупность методов и приемов: прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся; прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели; прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций; прием витагенных аналогий в образовательных проекциях; прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы; технология творческого синтеза образовательных проекций; технология творческого моделирования идеальных образовательных объектов [1].

Использование приемов витагенного обучения в образовательном процессе вуза позволяет студентам овладеть обширной информацией о явлениях и процессах, происходящих в обществе, природе; обеспечивает формирование широкого мировоззрения, позволяющего осознать бесконечное многообразие мира (витагенный опыт других, научные и литературные источники, средства массовой информации, произведения искусства и др.) раскрытие временных, пространственных содержательных связей между фактами, событиями, явлениями, процессами собственной и общественной жизни.

Дифференцированно-личностная составляющая включает также технологии интенсивного обучения, направленные на приобщение студента к процессам проектирования содержания собственного образования в виде индивидуальной образовательно-профессиональной программы [2]. В современных образовательных реалиях студенту предоставляется право выбора подходящей для него траектории обучения и разработки программы формирования его личности.

Таким образом, педагогические технологии социализации студента вуза представляют собой процессуально взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучаемых на основе упорядоченной совокупности действий, операций и процедур, в рамках которых происходит: накопление социальных знаний об окружающей действительности в информационно-насыщенной среде; осознание своей уникальности и самоценности «другого»

посредством выполнения многообразных социальных ролей в студенческом сообществе; формирование социально ориентированной установки на самоизменение, саморазвитие, самореализацию, обеспечивающих творческую актуализацию социального опыта личности. Специфика технологий социализации студента в образовательном процессе вуза заключается в том, что они в совокупности трех составляющих – интегративной, социально-педагогической и дифференцированно-личностной – предусматривают: по цели – активизацию субъектной позиции обучающихся в освоении и преобразовании окружающей среды; по содержанию – расширение диапазона социальных знаний, норм и способов социального взаимодействия; по логике – поэтапной реализации относительно самостоятельных, но тесно взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов (социального обучения, самопознания, самореализации); по результатам – творческую самореализацию личности и обогащение ее социального опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Белкин А. С.** Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций. – Нижний Тагил, 1997. – 18 с.
2. **Бубнова Л. И.** Социализация как фактор становления личности и девиации ее поведения // *Философия образования*. – 2006. – Спец. № 1. – С. 178–183.
3. **Зыбина Н. Е.** Социокультурное развитие первокурсников в образовательной среде вуза на основе интенционального подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. – Ростов н/Д, 2005. – 176 с.
4. **Сальцева С. В.** Качество профессионального образования: теория и практика социально-педагогического сопровождения // *Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов : материалы XXIX препод. науч.-практ. конф.* – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2008. – Т. 1. – С. 5–15.
5. **Советский** энциклопедический словарь. – М., 1983. – 321 с.
6. **Шмакова О. В.** Профессиональная социализация будущего специалиста в вузе // *Философия образования*. – 2009. – № 3. – С. 121–128.

УДК 13 + 37.0

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

О. Р. Сигнаевская (Екатеринбург)

В статье анализируются возможные парадигмы развития философии образования в новом глобализирующемся мире постиндустриальной эпохи. В частности, по-новому раскрывается смысл спора западников и славянофилов в контексте традиций русской философии, а именно концепции Н. Бердяева о будущем России как о «новом Средневековье». Рас-

Сигнаевская Ольга Романовна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Уральского государственного педагогического университета.
620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: belyaeva@uspu.ru