

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЬНО-ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л. В. Судоргина (Новосибирск)

В статье анализируется одно из актуальных инновационных направлений современного отечественного образования – система раздельно-параллельного, или гендерного, образовательного процесса. Автор статьи акцентирует внимание на таком важном аспекте данной проблемы, как организация образовательного процесса, и анализирует результаты экспериментальной работы образовательных учреждений, направленной на формирование системы раздельно-параллельного образования.

Ключевые слова: инновационное образовательное учреждение, система раздельно-параллельного образования, гендерный образовательный процесс.

THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF SEPARATE-PARALLEL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

L. V. Sudorgina (Novosibirsk)

In clause one of actual innovative directions of modern domestic education – system of separately-parallel or gender educational process. Is analyzed. The author of clause brings to a focus to that prominent aspect of the given problem, that the organization of educational process should be built by a principle: « it is trained separately, we bring up together». The author analyzes results of experimental work of educational establishments in a direction of formation of system of separately-parallel formation.

Key words: innovative educational establishment, system of separately-parallel formation, gender educational process.

Анализируя проблему раздельно-параллельного образования в современных условиях, сразу можно отметить, что в системе образования существует парадоксальное явление: образование в нашей стране является мужским по своему содержанию, так как учебные планы, учебные курсы имеют явную технократическую, естественнонаучную направленность и построены с расчетом на включение подготовленного ученика в технологические процессы. Вследствие этого считаются предпочтительными и мужской стиль познания, а также маскулинные качества личности. Однако сами формы организации обучения, способы передачи знания выстроены таким образом, что являются по своим психофизиологическим параметрам преимущественно женскими, особенно в начальной школе.

Судоргина Любовь Велининовна – соискатель кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета.
630087, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
E-mail: lubov-sudorgina@mail.ru

В связи с этим с наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности часто мешают быть «примерными» учениками. В средних и старших классах картина меняется, так как на первый план выходят другие подходы к обучению (преимущественно маскулинные), и девочки оттесняются на второй план. В связи с этим возникает проблема эффективной организации образовательного процесса с учетом особенностей пола. Решение этой проблемы мы видим в организации раздельно-параллельного образовательного процесса для мальчиков и девочек.

Раздельное обучение девочек и мальчиков чаще связывают с созданием образовательных учреждений типа кадетских корпусов, женских гимназий; такие образовательные учреждения за счет разделения детей добиваются хороших результатов обучения и воспитания, но недостаток общения между девочками и мальчиками ощущается постоянно. И это не просто слова: посещая учебные заведения раздельного обучения и разговаривая с педагогами, учениками, родителями, зачастую слышишь, что мальчики хотят общаться с девочками, испытывают недостаток общения с мальчиками и девочки.

По нашему глубокому убеждению, самым разумным является организация образовательного процесса по принципу: «обучаем раздельно, воспитываем вместе».

Можно привести многочисленные примеры положительных результатов параллельно-раздельного обучения в нашей стране. В настоящее время в сети Интернет размещено значительное количество сайтов и информации о школах, реализующих гендерные подходы и систему параллельно-раздельного обучения. Параллельно-раздельное обучение и воспитание можно считать здоровьесберегающими, потому что они базируются на глубоком изучении физиологических и психологических особенностей ребенка.

Именно поэтому три года назад инициативная группа учителей гимназии № 14 «Университетская» разработала программу эксперимента по внедрению гендерного подхода в обучении и воспитании учащихся начальной школы. Уверенность в правильности выбранного пути у нас возникла благодаря знакомству с передовым педагогическим опытом разных образовательных учреждений нашей страны, внедряющих раздельное и параллельно-раздельное обучение в образовательный процесс.

В период подготовки к внедрению программы эксперимента мы смогли посетить школы раздельного обучения Москвы, Санкт-Петербурга, Тулы, Железногорска Красноярского края; в рамках работы международной выставки-ярмарки «Учсиб» общались с коллегами из Иркутска, Новокузнецка и других городов России.

Цели гендерного образования почти десять лет реализует средняя школа № 3 г. Тулы; в рамках экспериментальной программы предусмотрен опыт раздельного обучения мальчиков и девочек в разных классах при одновременном совместном пребывании детей в периоды внеклассных занятий, на подготовительных и факультативных уроках и некоторых других общих мероприятиях.

По результатам эксперимента отмечается ряд положительных тенденций в познавательном и личностном развитии мальчиков и девочек отдельных классов; создана новая гендерная модель образовательно-воспитательной системы, основанная на *принципах демократичности* (в гендерном подходе обучения мальчики и девочки имеют равные права в получении знаний и участии в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений); *природосообразности* (признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и психофизиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Последнее требует различных форм, методов и средств обучения для более полной реализации способностей каждого в учебной и внеучебной деятельности); *реализации принципа соответствия требованиям времени* (что подразумевает тесное взаимодействие учителя с семьей учащегося для согласования целей задач воспитания и обучения на основе и уважения к ребенку как личности и соблюдения его прав как человека).

Результаты первого этапа экспериментальной работы по разделному обучению мальчиков и девочек в начальной школе гимназии № 14 «Университетская» позволяют полагать, что условия гендерного обучения являются более эффективными по сравнению с классами смешанного типа:

- период адаптации протекает более благоприятно при разделном обучении мальчиков и девочек;
- микроклимат в однополых классных коллективах более благоприятный, чем в разнополых;
- отношение к разделному обучению у всех участников образовательного процесса положительное;
- самоуважение и самооценка у детей в классах разделного обучения выше, чем в смешанных;
- важным является стабильное положительное эмоциональное состояние мальчиков и девочек в учебном процессе, так как достаточно высокий уровень комфортности способствует более успешной учебной деятельности;
- комфортность в целом характеризуется высоким показателем. Положительная динамика исследуемого параметра свидетельствует о благоприятной эмоциональной атмосфере в классах разделного обучения, доверительном взаимоотношении между учителями и учениками. Кроме того, это указывает на большой авторитет педагогов у школьников;
- исследование тревожности и агрессивности показало, что детей с высокими показателями по этим параметрам в классах разделного обучения нет;
- высокие и средние показатели объема слуховой памяти у девочек выше, чем у мальчиков, что характерно для восприятия информации у девочек в этом возрасте. Высокие показатели объема зрительной памяти у мальчиков выше, чем у девочек, это также соответствует психофизиологическому развитию мальчиков.

Продолжая экспериментальную работу, на следующих этапах предполагается:

- апробация и доработка содержания отдельного образования, его методик, технологий;
- поиск новых методов, форм и средств в обучении и воспитании школьников;
- анализ и модификация, создание учебно-методического комплекта отдельного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по работе в классах мальчиков и девочек;
- продолжение и расширение экспериментальной научно-практической работы по разработке гендерного аспекта образования;
- организация педагогического просвещения по проблеме психологических особенностей мальчиков и девочек для всех педагогов, работающих в нашей гимназии, а также специалистов других образовательных учреждений.

Осенью 2008 г. при ГЦРО создана модульная лаборатория по проблемам гендерного обучения и воспитания. Лаборатория выступает в качестве базы разработки и апробации инновационных процессов, реализации городских программ, проведения курсов повышения квалификации педагогических работников, научно-методических консультаций, научно-практических конференций и семинаров. Основная цель деятельности модульной лаборатории – научное руководство, обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных учреждений по проблемам гендерного обучения и воспитания. Основными задачами деятельности модульной лаборатории являются:

- изучение опыта работы образовательных учреждений по проблемам гендерного обучения и воспитания;
- создание системы информационного обеспечения прогрессивного опыта образовательных учреждений по проблеме гендерного обучения и воспитания;
- разработка и внедрение программы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, психологов, учителей, классных руководителей;
- осуществление научно-методического сопровождения организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих гендерный подход в обучении и воспитании учащихся.

Таким образом, осуществлять гендерный подход в образовании детей – это значит, на наш взгляд, действовать с пониманием социальной природы категорий «мужского» и «женского», применяя индивидуальный подход к развитию личности ребенка.