

УДК 378.01

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**А. В. Шулаков**

Новосибирский государственный университет экономики и управления  
Новосибирск, Российская Федерация  
e-mail: shulaaleks@ngs.ru  
ORCID ID 0000-0001-6034-6124

**С. О. Скворцова**

Новосибирский государственный университет экономики и управления  
Новосибирск, Российская Федерация  
e-mail: fotina.k@bk.ru  
ORCID ID 0000-0001-6009-9098

**Аннотация.** Проблема и цель. В статье представлены педагогические условия, реализация которых позволит повысить эффективность формирования универсальных компетенций у студентов экономического вуза в процессе проведения занятий по физической культуре. В настоящее время с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++) актуализируется проблема формирования универсальных компетенций в процессе реализации дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Проблема формирования универсальных компетенций в процессе реализации указанных дисциплин обусловлена изменениями требований к уровню подготовки специалиста, в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Укажем, что в современном обществе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования от специалиста требуется способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе здоровьесбережение) в течение всей жизни, а также способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Отметим, что изменение требований к подготовке специалиста предполагает коррекцию педагогических условий в образовательных учреждениях высшего образования в целях качественного решения педагогической задачи по формированию универсальных компетенций. Соответственно определение эффективных педагогических условий позволит существенно повысить качество реализации дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и осуществить подготовку специалиста, способного управлять своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития (в том числе здоровьесбережение) на протяжении всей жизни. Цель статьи – представить с позиции системного и личностно-деятельностного подходов педагогические условия, реализация которых позволит сформировать у студентов экономического вуза универсальные компетенции, в целях эффективного управления своим временем и умением подобрать здоровьесберегающую технологию, для качественного выполнения профессиональных задач на протяжении деятельности.

**Ключевые слова:** педагогические условия, ценность, формирование, универсальные компетенции.

**Для цитаты:** Шулаков А. В., Скворцова С. О. Педагогические условия формирования универсальных компетенций у студентов экономического вуза в процессе проведения занятий по физической культуре // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №2. С. 3798–3803. DOI: 10.15372/PEMW20200217

DOI: 10.15372/PEMW20200217

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES AT STUDENTS OF ECONOMIC UNIVERSITY IN THE PROCESS OF CONDUCTING LESSONS IN PHYSICAL CULTURE

**Shulakov, A. V.**

Novosibirsk State University of Economics and Management  
Novosibirsk, Russian Federation  
e-mail: shulaaleks@ngs.ru  
ORCID ID 0000-0001-6034-6124

**Skvortsova, S. O.**

Novosibirsk State University of Economics and Management  
Novosibirsk, Russian Federation  
e-mail: fotina.k@bk.ru  
ORCID ID 0000-0001-6009-9098

**Abstract.** *Problem and purpose.* The article presents pedagogical conditions, the implementation of which will increase the effectiveness of the formation of universal competencies among students of an economic university in the process of conducting physical education classes. Currently, taking into account the transition to federal state educational standards of higher education (GEF VO 3 ++), the problem of the formation of universal competencies in the process of implementing the disciplines «Physical Culture and Sport» and «Elective Disciplines in Physical Culture and Sports» is being updated. The problem of the formation of universal competencies in the implementation of these disciplines is due to changes in the requirements for the level of specialist training, in order to ensure full social and professional activity. We point out that in modern society, taking into account federal state educational standards of higher education, a specialist is required to be able to manage his time, build and implement a path of self-development (including health saving) throughout his life, as well as the ability to maintain an adequate level of physical fitness to ensure full social and professional activities. Note that changing the requirements for training a specialist involves the correction of pedagogical conditions in educational institutions of higher education in order to qualitatively solve the pedagogical task of forming universal competencies. Accordingly, the definition of effective pedagogical conditions will significantly improve the quality of the implementation of the disciplines «Physical Culture and Sport» and «Elective Disciplines in Physical Culture and Sport» and provide training for a specialist who is able to manage his time, build and implement a path of self-development (including health conservation) throughout all life. The purpose of the article is to present pedagogical conditions from the perspective of a systematic and personal-activity approach, the implementation of which will allow students to form universal competencies for students of an economic university in order to effectively manage their time and ability to choose a health-saving technology for the high-quality fulfillment of professional tasks throughout the activity.

**Keywords:** pedagogical conditions, value, formation, universal competencies.

**For quote:** Shulakov, A. V., Skvortsova, S. O. [Pedagogical conditions of formation of universal competencies at students of economic university in the process of conducting lessons in physical culture]. *Professional education in the modern world*, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 3798–3803. DOI: 10.15372/PEMW20200217

**Введение.** В настоящее время актуализируется проблема формирования универсальных компетенций в процессе реализации дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Проблема формирования универсальных компетенций в процессе реализации указанных дисциплин обусловлена изменениями требований к уровню подготовки специалиста, способного по завершению обучения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе здоровьесбережение) в течение всей жизни, а также поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В связи с выявленной проблемой была проведена работа по определению педагогических условий в образовательных учреждениях высшего образования в целях качественного решения педагогической задачи по формированию универсальных компетенций, в процессе реализации дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**Постановка задачи.** Определить педагогические условия формирования универсальных компетенций у студентов экономического вуза, реализация которых в процессе проведения занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» позволит им в перспективе эффективно управлять своим временем и оптимально определять здоровьесберегающие технологии с учетом профессиональной деятельности для качественного выполнения задач в процессе социальной и профессиональной деятельности.

**Методология и методика исследования.** Акцентируем внимание на том, что коррекция педагогических условий осуществлялась с позиций системного [4] и личностно-деятельностного подходов. Применение системного и личностно-деятельностного подходов позволило подобрать совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических условий, реализация которых в целом сформирует у обучающихся универсальные компетенции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Отметим, что при определении педагогических условий, был проведен анализ педагогической литературы, результаты которого показали отсутствие единого понимания у авторов понятия «педагогические условия» [2; 6; 7]. Тем не менее в процессе работы под педагогическими условиями понимали взаимосвязанный комплекс мер учебного процесса, обеспечивающий достижение заранее поставленных педагогических целей.

**Результаты.** Рассматривая учебный процесс, как специально организованное взаимодействие двух субъектов (преподавателя и студента) [10], с учетом структурных компонентов: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, в качестве педагогических условий выделили следующие: формирование ценности «Здоровья», как составляющей здоровьесбережения; профессионализм преподавателя в области изучаемых дисциплин; комплексное учебно-методическое обеспечение и проектирование индивидуальной траектории.

Необходимо отметить, что определенные педагогические условия эффективны лишь в том случае, если они взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой, представляя единое целое.

Подчеркнем, что формирование универсальных компетенций, направленных на здоровьесбережение на кафедре ФВиС НГУЭУ осуществляется с учетом понимания преподавателями механизмов идентификации и ориентации [11], а также с учетом физиологических и психических изменений, происходящих у обучающихся в период обучения.

Акцентируем внимание на том, что здоровьесберегающая технология выстраивается вокруг ценности «здоровье». В процессе исследования «здоровье» рассматривалось не только с позиции состояния полного физического, душевного и социального благополучия [1], но и с позиции интегральной характеристики функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям в целях оценки его способности к определённой профессиональной деятельности с эффективностью и продолжительностью на протяжении заданного периода жизни, а также устойчивостью к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность [9].

Поэтому в образовательном процессе в первую очередь было сконцентрировано внимание на решение педагогической задачи по присвоению ценности «здоровье» в процессе проведения занятий у студентов 1 курса. Присвоение ценности «здоровье» осуществлялось в период чтения лекций и методико-практических занятий, в процессе которых педагогические работники использовали интерактивные методы, предполагающие решение проблемных задач, обсуждение видеоматериала, ведение диалога [11]. Ранее, были представлены результаты исследования, подтверждающие эффективность применения представленных форм, методов и средств.

Последующее присвоение ценности предполагало в процессе воспитательной работы преобразование ценности в содержательные элементы их ценностных представлений, формируя образ «Я» с учетом физических возможностей студентов.

Преобразование ценности в содержательные элементы ценностных представлений студентов осуществлялось посредством каналов прямого воспитательного воздействия, путем целенаправленной воспитательной деятельности, как в часы учебной, так и вне учебной работы.

Укажем, что в процессе присвоения ценности «здоровье» помимо механизма ориентации использовался механизм идентификации, реализация которого позволила активизировать процесс формирования ценностного отношения за счет постепенного отождествления личности с конкретной профессиональной группой [8].

Отметим, что в процессе идентификации у обучающихся происходило отождествление с профессиональной группой в зависимости от направления подготовки. В часы вне учебной работы в университете проходят мероприятия, в рамках которых студенты погружаются в профессиональную среду: конференции, семинары и круглые столы с представителями бизнес сообществ, силовых структур

и ведомств, эффективность деятельности которых зависит от соответствующего уровня физической подготовленности.

Далее, в соответствии с пониманием процесса идентификации, представленного в работе Е. С. Поляковой, в период проведения консультаций педагогические работники объясняли студентам факторы, положительно либо негативно влияющие на выполнение профессиональных обязанностей с учетом ценностей физической культуры.

Подчеркнем, что мотивы у субъекта определяются с учетом потребностей и воспитанных ценностей. Поэтому, в образовательном процессе у преподавателей должно быть понимание того, что воспитание ценностей физической культуры, соответственно повышает эффективность здоровьесберегающих технологий.

Соответственно следующим педагогическим условием был определен профессионализм преподавателя. В процессе проведения исследования по определению педагогических условий в целях формирования универсальных компетенций профессионализм рассматривали как интегральную характеристику субъекта деятельности с учетом особенностей его профессиональной мотивации, ценностных ориентаций, компетентности и ответственности [3; 5]. С учетом понимания сущности понятия профессионализм на кафедре было акцентировано внимание на совершенствовании знаний преподавателями возрастной психологии с учетом изменения мышления у студентов, обусловленного технологизацией и информатизацией общества. Был определен комплекс методико-практических занятий, ориентированных на совершенствование умений работы со студентами, имеющих различные хронические заболевания. Изучаются соответствующие техники и механизмы воспитания ценностей физической культуры в целях формирования полноценной, здоровой личности с активной жизненной позицией, ответственной за построение своей жизненной траектории. Подбираются программы физических упражнений, направленных на профилактику имеющихся заболеваний либо совершенствование физических качеств у здоровых студентов.

Отметим, что немаловажной составляющей в процессе формирования универсальных компетенций у студентов является комплексное учебно-методическое обеспечение. Актуализация учебно-методического обеспечения обусловлена в первую очередь пониманием необходимости сопровождения практических занятий как по дисциплине «Физическая культура и спорт», так и по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Основные усилия методического обеспечения направлены не только на актуализацию и разработку учебно-методических материалов, но и на разработку курса лекций и учебно-методических пособий, позволяющих студентам всех направлений подготовки самостоятельно получить информацию по выполнению разнообразных программ и упражнений. Тем самым в совокупности с двумя ранее рассмотренными педагогическими условиями комплексное учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность формирования универсальных компетенций.

Далее необходимо подчеркнуть, что без внутренней мотивации и ответственности студентов, предлагаемые педагогические условия будут менее эффективны, в связи с чем студентам было предложено начиная с первого курса вести рабочие тетради по физической культуре «Самооценка основных показателей здоровья студента». Рабочая тетрадь предназначена для систематического мониторинга и анализа динамики показателей физического развития и формирования у студентов определенных умений. В этой тетради, которую регулярно заполняют студенты, представлены надежные и доступные методики самооценки основных показателей образа жизни, психического и функционального состояний, физического развития и физической подготовленности.

Также был проведен анализ посещения занятий студентами 3 курса, который показал, что отсутствие студентов вызвано их занятостью трудовой деятельностью. Как показал опрос, большинство не посещающих плановые занятия студенты в свободное для себя время посещают различные фитнес центры и спортивные клубы. В связи с этим студентам были созданы условия, позволяющие им выбрать индивидуальную траекторию физического развития в сопровождении преподавателей и тренеров спортивных клубов. Для этого был разработан индивидуальный дневник, в котором студент совместно с тренером или руководителем спортивного клуба ведет учет контроля посещения. В свою очередь, преподаватель кафедры в соответствии с выбранным студентом спортивным направлением определяет для него тему реферата, который он должен предоставить перед выполнением контрольных нормативов.

Таким образом, решается педагогическая задача по формированию у студентов в процессе реализации дисциплин по физической культуре универсальные компетенции и в целях эффективного управления своим временем и умением подобрать здоровьесберегающую технологию, для качественного выполнения профессиональных задач на протяжении деятельности.

**Выводы.** В целях доказательства эффективности рассматриваемых педагогических условий в 2017 году был проведен мониторинг посещаемости занятий студентами по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Результаты мониторинга показали следующее: посещение занятий студентами 1 курса основной и подготовительной групп 89%, студентами 2 курса 76%, студентами 3 курса 68%. Проведенный мониторинг показал необходимость коррекции педагогических условий. Далее были определены педагогические условия, рассмотренные выше. Реализация их в образовательном процессе, как показал мониторинг посещения студентами занятий по физической культуре и вовлеченность их в спортивную деятельность университета, повысила внутреннюю мотивацию и соответственно посещаемость. Так, посещение занятий студентами 1 курса основной и подготовительной групп выросло до 94%, студентами 2 курса 88%, студентами 3 курса 82%.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс таких педагогических условий, как: формирование ценности «Здоровья», как составляющей здоровьесбережения; профессионализм преподавателя в области изучаемых дисциплин; комплексное учебно-методическое обеспечение и проектирование индивидуальной траектории, позволило повысить эффективность формирования универсальных компетенций у студентов экономического вуза в процессе проведения занятий по физической культуре.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. World Health Organization. Constitution of the World Health Organization as adopted by the International Health Conference, New York, 19–22 June 1946; signed on 22 July 1946 by the representatives of 61 States (Official Records of the World Health Organization, no. 2, p. 100) and entered into force on 7 April 1948. In Grad, Frank P. The Preamble of the Constitution of the World Health Organization // *Bulletin of the World Health Organization: journal. World Health Organization. 2002. Vol. 80, no. 12. P. 982.*
2. **Борытко Н. М.** В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001.
3. **Дружилов С. А.** Обобщенный (интегральный) подход к обеспечению становления профессионализма человека // *Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. №1 (21). С. 2.*
4. **Конаржевский Ю. А.** Система. Урок. Анализ. 2-е изд. Псков: ПОИПКРО, 2012. 400 с.
5. **Климов Е. А.** Пути в профессионализм (Психологический взгляд). М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та (МПСИ); Флинта, 2003. 320 с.
6. **Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А.** Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002.
7. **Новиков А. М.** Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Педагогический поиск, 1998.
8. **Полякова Е. С.** Образование и идеологическая идентичность: особенности взаимодействия в российском обществе: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. Нижний Новгород, 2013. 150 с.
9. *Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. С. 508.*
10. **Сластенин В. А.** и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
11. **Шулаков А. В.** Воспитание ценностей физической культуры у студентов экономического вуза в процессе проведения занятий // *Сибирский педагогический журнал. 2019. №4. С. 34–39.*

#### REFERENCES

1. World Health Organization. Constitution of the World Health Organization as adopted by the International Health Conference, New York, 19–22 June 1946; signed on July 22, 1946 by the representatives of 61 States (Official Records of the World Health Organization, no. 2, p. 100) and entered into force on April 7, 1948. In Grad, Frank P. The Preamble of the Constitution of the World Health Organization (Eng.). *Bulletin of the World Health Organization Russian: journal World Health Organization, 2002, vol. 80, no. 12, pp. 982.*
2. **Borytko N. M.** In the space of educational activities: monograph. Scientific. ed. N. K. Sergeev. Volgograd, Change Publ., 2001.
3. **Druzhilov S. A.** A generalized (integral) approach to ensuring the formation of human professionalism. *Psychological research: electron scientific journal, 2012, no. 1 (21), pp. 2.*
4. **Konarzhevsky Yu. A.** System. Lesson. Analysis. 2nd ed. Pskov, POIPKRO Publ., 2012, pp. 400.
5. **Klimov E. A.** *Ways to professionalism (Psychological view).* Moscow, Moscow Psychological and Social Institute (MPSI) Publ., Flint Publ., 2003, pp. 320.
6. **Nikitina N. N., Zheleznyakova O. M., Petukhov M. A.** Fundamentals of professional – pedagogical activity. Moscow, Mastery Publ., 2002.

7. **Novikov A. M.** *Scientific and experimental work in an educational institution*. Moscow, Pedagogical search Publ., 1998
8. **Polyakova E. S.** Education and ideological identity: features of interaction in Russian society. Nizhny Novgorod, 2013, 150 p.
9. Psychology of health. Ed. G. S. Nikiforova. St. Petersburg, Peter Publ., 2006, pp. 508.
10. **Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N.** Pedagogy: Textbook. allowance for students. higher ped textbook. Institutions. Ed. V. A. Slenin. Moscow, Academy Publ., 2002.
11. **Shulakov A. V.** Education of physical culture values among students of an economic university in the process of conducting classes. Siberian pedagogical magazine. 2019, no 4, pp. 34–39.

### **Информация об авторах**

**Шулаков Алексей Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Новосибирского государственного университета экономики и управления. (Российская Федерация, Новосибирск, ул. Каменская 52, e-mail: shulaaleks@ngs.ru). ORCID ID 0000-0001-6034-6124

**Скворцова Светлана Оганесовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Новосибирского государственного университета экономики и управления. (Российская Федерация, Новосибирск, ул. Каменская 52, e-mail: fotina.k@bk.ru)

*Статья поступила в редакцию 27.01.20.*

*После доработки 19.05.20.*

*Принята к публикации 1.06.20.*

### **Information about the authors**

**Alexey V. Shulakov** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Physical Education and Sports of Novosibirsk State University of Economics and Management, (52, Kamenskaya st., Novosibirsk, 630 099, Russian Federation, e-mail: shulaaleks@ngs.ru). ORCID ID 0000-0001-6034-6124

**Svetlana O. Skvortsova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Physical Education and Sports of Novosibirsk State University of Economics and Management, (52, Kamenskaya st., Novosibirsk, 630 099, Russian Federation, e-mail: fotina.k@bk.ru). ORCID ID 0000-0001-6009-9098

*The paper was submitted 27.01.20.*

*Received after reworking 19.05.20.*

*Accepted for publication 1.06.20.*