

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Г. А. Хонин, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин,
Ю. С. Гайдученко, Н. В. Голенкова*

В статье рассмотрены основные подходы к использованию интерактивных методов обучения в вузе. Выявленный, охарактеризованный и обоснованный порядок использования информационных технологий при проведении аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов на базе кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии аграрного университета позволяет обосновать соотношение влияния на процесс обучения студентов электронных материалов и личности преподавателя; а также обосновать значение электронного представления учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов на примере учебного заведения, направленных на совершенствование личностных и профессиональных качеств студентов.

Ключевые слова: педагогический дизайн, педагогическая диагностика, электронные ресурсы, дистанционное обучение.

INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS OF AGRARIAN UNIVERSITY

*Khonin, G. A., Semchenko, V. V., Levkin, G. G.,
Gayduchenko, Yu. S., Golenkova, N. V.*

The article describes the main approaches to applying of interactive teaching methods in higher institutions. Reasonable procedure of applying information technologies while classroom studies and independent work of the students is revealed and characterized on the basis of the Chair of Anatomy, Histology, Physiology and Pathological Anatomy in agrarian University. This procedure allows to found the impact of e-materials and teacher on the process of students training; it makes importance and impact of e-materials aimed at personal and professional skills improvement to be reasonable for students' independent work.

Key words: pedagogical design, pedagogical diagnostics, e-resources, distance learning.

В современных условиях внедрения инновационных образовательных технологий важно обосновать порядок использования информационных технологий при проведении аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе. Формирующаяся в настоящее время в России новая информационно-коммуникационная среда жизни, образования и общения происходит на фоне постоянных изменений в сферах высшего и дополнительного образования. В этой связи чрезвычайно важным является использование интерактивных методов обучения в учебном процессе аграрного университета.

Цель статьи – выявить, охарактеризовать и обосновать использование информационных технологий при проведении аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- обосновать соотношение влияния на процесс обучения студентов электронных материалов и личности преподавателя;
- обосновать значение электронного представления учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов на примере учебного заведения.

Сфера медиа (информационно-коммуникационная среда) переживает период существенных изменений, в результате которых преимущественно одноканальная система распространения информации радикально меняет свою топологию, превращаясь в многомерное общество, в котором каждый может общаться с каждым или со всеми или некоторыми одновременно [1, с. 6]. Использование информационно-коммуникационных технологий позволит значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд [2].

В современном обществе большое значение имеет внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, что связано с повышением уровня профессионализма преподавательского состава вузов. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [3].

Главным элементом в сетевой инфраструктуре университета являются электронные образовательные ресурсы. Сегодня невозможно представить себе работу ученого, преподавателя, студента без Интернета. Доступ к электронным библиотекам, базам данных, порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в списке электронных образовательных ресурсов имеют интерактивные обучающие программы: мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы, необходимые элементы в самостоятельной работе студентов [4].

К важнейшим факторам, определяющим качество подготовки студентов в университете, относят качество образовательных программ, квалификацию профессорско-преподавательского состава, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, качество процесса обучения (организация и технологии учебного процесса), мотивацию к освоению образовательных программ, социальную и воспитательную составляющую, востребованность выпускников на рынке труда.

Все эти факторы в вузе должны развиваться во взаимной связи и взаимовлиянии на основе системного подхода. В соответствии с системным подходом в вузе должна быть создана единая система обучения. При этом необходимо уделять внимание не только формальной стороне образовательного процесса (соответствие учебных программ государственным образовательным стандартам), но и методикам работы преподавателей при

проведении ими аудиторных занятий (организации и технологии учебного процесса).

О возможности прогнозирования изменений ситуаций пишет О. К. Тихомиров [5, с. 73–79]. «В обществе вызрела потребность покончить с «монокультурой», открыв простор для свободного соперничества самых разнообразных «парадигм», многообразия персональных позиций, культурных и политических ориентаций» [6].

Интегративность системного подхода в образовательном процессе способствует переходу соперничества «парадигм» в их взаимодействие при решении поставленных проблем, что обеспечивает быстрый положительный результат, единство интеллекта, мировоззренческих начал становления личности, «построение реального или воображаемого образа изучаемой или изученной формы деятельности» (В. П. Зинченко).

Исследования показывают, что творческой деятельности должен соответствовать образный эмоциональный отклик коммуникативных субъектов [7, с. 191]. Образовательная среда должна подготовить студентов к сознательным экспериментальным действиям, открытию или изобретению нового, попытке предпринять ранее не испытанное.

В современных условиях проектирование таких качеств у будущих специалистов становится возможным при осмыслении педагогической технологии как вариативной образовательно-воспитательной системы взаимосвязанного содержания, методов, средств, форм обучения, личностно-ориентированной на развитие обучаемого, и целенаправленного процесса развёртывания субъект-субъектного продуктивного взаимодействия полисубъектов [8].

Одной из составляющих деятельности преподавателя в высшем учебном заведении является методическая работа, которая представляет собой комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов [9].

Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам, является кафедра. На факультетском уровне реализуются методические мероприятия общефакультетского и межкафедрального масштаба, связанные с подготовкой специалистов по направлениям факультета; на университетском уровне решаются проблемы и выполняются методические мероприятия межкафедрального, общевузовского, межвузовского масштабов. Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в формах: «учебно-методической работы» (УМР); «научно-методической работы» (НМР); «организационно-методической работы» (ОМР) и «экспертно-методической работы» (ЭМР). Эти формы работ не имеют жесткого разграничения и допускают «пересечение» по содержанию [10].

При отсутствии преемственности в передаче опыта от старшего поколения к младшему поколению, методика обучения при проведении лекционных и семинарских занятий может быть не удовлетворительной.

Владение же молодыми преподавателями интернет-технологиями и использование массивов информации в электронном виде без глубоких знаний по предмету и методик преподавания может приводить к отрицательным результатам за счет избытка информации, предлагаемой студентам. Информация должна быть строго структурирована преподавателем и преподноситься отдельными взаимосвязанными блоками.

В советской системе высшего образования в рамках научных школ при прохождении аспирантуры работа по обучению молодых преподавателей проводилась как научным руководителем, так и доцентами кафедры по принципу наставничества и этот подход, видимо, был заимствован еще из дореволюционной России.

При открытии новых специальностей и введении в учебные планы новых дисциплин подобный подход был утрачен, что привело к колоссальному провалу в проектировании педагогической деятельности и методологии преподавания в высшей школе, так как по многим новым специальностям в вузах до сих пор нет научных школ и эффективно работающего доцентского состава.

Одним из аспектов обучения в вузе является организация проведения лекционных и семинарских занятий с помощью информационных технологий. Предлагаемая статья является одной из серии статей, издаваемых авторами по вопросам методики обучения в вузе с использованием информационных технологий.

Результаты собственных исследований

Профессиональная подготовка бакалавров и специалистов аграрного профиля включает в себя множество аспектов, а не только передачу информации от преподавателя к студентам. Цель обучения бакалавров и специалистов по направлениям подготовки специалистов в аграрном университете (111201 – Ветеринария, 111900.62 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, 111100.62 – Зоотехния, 100800.62 – Товароведение, 221700.62 – Стандартизация и метрология, 260200.62 – Продукты питания животного происхождения; очная и заочная форма обучения) – это подготовка специалистов, способных к практической деятельности, связанной с принятием и реализацией управленческих решений, обосновывать свою позицию по решаемому вопросу и, в силу этого, востребованных работодателями, которые в последнее время стали очень требовательно и критично относиться к выпускникам.

Знания, умения и навыки в ветеринарии должны быть ориентированы на повышение эффективности организации ветеринарного дела в целом. В наш век информационного общества работа с информацией, умение самостоятельно добывать знания, повышать свою квалификацию – показатель профессионализма. Умение принимать взвешенные, аргументированные решения, т.е. брать ответственность на себя, также являются важными компетенциями специалиста.

Как бы ни был эрудирован преподаватель, каким бы великолепным не был учебник, даже в совокупности они не могут обладать всей необходи-

мой информацией по тем или иным вопросам и быть истиной в конечной инстанции на долгие времена. Поэтому нужны принципиально иные отношения между преподавателем и студентом, иные способы обучения, организации познавательной деятельности. Для подготовки конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе должны использоваться информационные технологии.

Остановимся на инновационных образовательных технологиях. Создание серьезного средства обучения требует не только специального образования и системного подхода (т.е. определенного видения всей педагогической системы, в рамках которой будет использоваться данный продукт), но и владения основами так называемого педагогического дизайна. Общеизвестно, что электронные учебные материалы, т.е. разнообразные средства обучения, использующие новые информационно-коммуникационные технологии, должны разрабатываться с учетом условий их последующего использования в педагогической практике (организационные формы и методы учебной работы, уровень подготовки и мотивации студентов, квалификация преподавателей и т.д.).

Уже в процессе разработки материалов должны учитываться положения теории обучения, опыт создания эффективных образовательных технологий. Недостаточное внимание к специфике практического применения электронных учебных материалов в учебном процессе приводит к отрицательным результатам. Даже добротнo выполненные (с технической точки зрения) материалы в лучшем случае лишь частично используются в реальной учебной работе. В результате средства, вкладываемые в разработку и издание электронных учебных материалов, не дают адекватной отдачи: работа педагога не облегчается, заинтересованность учащихся не растет, а сами материалы оказываются не востребованными.

Процедуры педагогического дизайна могут быть использованы как процессе разработки учебных материалов, так и в процессе их использования.

Использование инновационных и интерактивных методов преподавания ни в коем случае не должно негативно сказываться на роли преподавателя в процессе обучения. Необходимо, чтобы педагогические инновации отвечали общим целям образования и особенностям содержания учебных занятий, тем самым существенно повышая их результаты. В настоящее время наблюдается избыток информации у студентов, но эта информация не всегда качественная и хорошо структурированная, поэтому особую роль отводят архитектоники учебного материала, т.е. общему эстетическому плану его построения, гармонирующему с ценностно-целевой установкой занятия и его содержанием.

У студентов в настоящее время в условиях доступности информации существует суждение о бесполезности теоретических знаний. Следует учитывать, что процесс формирования знания и профессионального мышления является физиологическим процессом, связанный с изменением межнейронных связей.

Роль преподавателя в настоящее время заключается в подборе и структуризации материала, предоставлении информации студентам в нужное время и нужном месте. Без такой подачи информации, ее привязки к кон-

кретной предметной области невозможно формирование компетенций у будущих специалистов. При этом очень важно помнить о необходимости проведения связей между блоками информации о действительности и самой действительностью.

Также нельзя не отметить, что появление новых информационных технологий в образовании приводит к смещению внимания студентов и преподавателей к технической стороне процесса обучения. Предполагается, что качественное обучение – это наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий. Однако, все это лишь «инструменты», дополнительные средства, способствующие процессу обучения, но, ни в коем случае, не замещающие его. В основе обучения помимо инновационных и интерактивных методов, должно лежать живое общение между преподавателем и студентами; между преподавателями; студентами между собой; студентами и представителями предприятий.

Таким образом, для подготовки конкурентоспособных ветеринарных врачей, готовых к эффективной профессиональной деятельности, необходимо применять интерактивные технологии. Но при этом нельзя забывать, что квалифицированный и тонко чувствующий преподаватель остается ключевой фигурой любого образовательного процесса.

Переход на уровневую модель подготовки кадров должен найти отражение в организации учебного процесса и включении современных образовательных технологий в процесс формирования и развития компетенций профессионального менеджера.

Опыт проведения лекционных и семинарских занятий на кафедре анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии по различным направлениям подготовки специалистов в аграрном университете показывает, что наибольшего эффекта и результативности обучения можно достигнуть при широком использовании интерактивных технологий не только во время проведения занятий, но и во внеаудиторное время. Современная технологическая база университета позволяет превратить совокупные знания, которыми располагают преподаватели, в электронный ресурс, доступный обучающимся в любое время, в любом месте и в любой форме.

В последнее время преподаватели кафедры сопровождают чтение лекций, проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов, компьютерными презентациями. Преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии используют дистанционные формы обучения, которые приемлемы не только для заочной или очно-заочной, но и для очной формы обучения. Одним из направлений дистанционного обучения студентов является использование преподавателями страниц в социальной сети (<http://vk.com/club51361167>).

Опыт использования информационных средств при преподавании морфологических дисциплин показывает, что это повышает уровень организации образовательного процесса и степень усвоения учебного материала студентами. Проведение анкетирования среди студентов показало, что они широко используют ресурсы Интернет при подготовке к занятиям и экзаменам, а преподаватель может упорядочить этот процесс и накопить

на своей странице в социальной сети интересные материалы и ссылки на полезные ресурсы.

Эти формы, дополняя аудиторные занятия, позволяют повышать уровень знаний обучающихся за счет привлечения новых информационных ресурсов и мультимедийных технологий. Активные формы и методы обучения и контроля не только способствуют активизации учебной деятельности, усилению роли самостоятельной работы, но и позволяют диагностировать способности и готовность студентов применять коммуникативные умения и навыки при решении разнообразных задач в условиях изменяющейся ситуации в образовательном процессе.

Заключение. Таким образом, использование информационных технологий при проведении аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов на кафедре анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии аграрного университета позволяет обосновать влияние на процесс обучения студентов информационных технологий и личности преподавателя; а также обосновать значение электронного представления учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. **Новая** информационно-коммуникационная среда. Состояние, проблемы, вызовы. Попытка осмысления. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://img.rg.ru/pril/article/48/38/20/Doklad-svyaz.pdf> (дата обращения: 17.10.2013).
2. **Бычков А. В.** Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 33–36.
3. **Дебердеева Т. Х.** Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 67–69.
4. **Демкин В. П.** Инновационные технологии в образовании // Исследовательский университет / под ред. Г. В. Майера. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. – Вып. 2. – С. 22–29.
5. **Байденов В. И.** Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов профессионального образования / В. И. Байденков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 114 с.
6. **Залунин В. И.** Функции, логика и семантика мира в контексте конструирования социальной реальности и семиотического моделирования. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.festu.ru/ru/structure/library/library/science/s131/article_37htm (дата обращения: 17.10.2013).
7. **Феномен** творческой неудачи / под общ. ред. [и с предисл.] А. В. Подчинова и Т. А. Снигиревой. – Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та, 2011. – 424 с.
8. **Литавор В. С.** Системный подход как интегративный в образовательном процессе / В. С. Литавор // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 142–149.
9. **Методическая** работа в образовательном учреждении. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://sch121-snz.edusite.ru/p27aa1.html> (дата обращения: 17.10.2013).
10. **Методическая** работа в вузе: методические указания / сост. Н. П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 32 с.

REFERENCES

1. **Novaya** informatsionno-kommunikatsionnaya sreda. Sostoyanie, problemy, vyzovy. Popytka osmysleniya (New information and communication environment. Problems and challenges. Attempt to comprehend) Available at <http://img.rg.ru/pril/article/48/38/20/Doklad-svyaz.pdf> (accessed 17 October 2013).
2. **Bychkov A.V.** Innovatsionnaya kultura [Innovation culture] Profilnaya shkola – Scope school, 2005, no. 6, pp. 33–36.
3. **Deberdeeva T. Kh.** Novye tsennosti obrazovaniya v usloviyah informatsionnogo obshchestva [New educational values of education in the information society] Innovatsii v obrazovanii – Innovation in Education, 2005, no. 3, pp. 67–69.
4. **Demkin V.P.** Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii [Innovation technologies in education]. Issledovatel'skiy universitet – Research University. Tomsk, TSU Publ., vol. 2, pp. 22–29.
5. **Baydenko V.I.** Kompetentniy podhod k proektirovaniyu gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov professionalnogo obrazovaniya [Competent approach to designing state educational standards of professional education]. Moscow, UNITY – DANA Publ., 2005. 114 p.
6. **Zalunin V.I.** Funktsii, logika i semantika mira v kontekste konstruirovaniya sotsialnoy realnosti i semioticheskogo modelirovaniya (Functions, logics and semantics of the world in the context of social reality constructing and semiotic modeling) Available at http://www.festu.ru/ru/structure/library/library/science/s131/article_37htm (accessed 17 October 2013).
7. **Podchinenova A.V., Snigireva T.A.** Fenomen tvorcheskoy neudachi [Phenomenon of creative failure]. Ekaterinburg, Ural. University Publ., 2011. 424 p.
8. **Litavor V.S.** Sistemy podhod k integrativniy v obrazovatelnom protsesse [System approach as an integrative one in educational process] Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy II mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm, may 2012g.) [Proc. of 2nd internat. sc.conf. “Problems and outlooks of education and its development”]. Perm, Mercury Publ., 2012, pp. 142–149.
9. **Metodicheskaya** rabota v obrazovatelnom uchrezhdenii (Methodic activities in the institution) available at <http://sch121-snz.edusite.ru/p27a1.html> (accessed 17 October 2013).
10. **Puchkov N.P.** Metodicheskaya rabota v vuze [Methodic activities in higher institutions]. Tambov, Univ HPE TGTU Publ., 2010. 32 p.

Информация об авторах

Хонин Геннадий Алексеевич (Омск, Россия) – доктор ветеринарных наук, профессор, директор Института ветеринарной медицины и биотехнологии, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина (644122, г. Омск, ул. Октябрьская, 92, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru).

Левкин Григорий Григорьевич (Омск, Россия) – кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры «Экономика транспорта, логистика и управление качеством», Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС) (644046, г. Омск, пр. Маркса, 35.К, ОмГУПС, e-mail: lewkin_gr@mail.ru).

Семченко Валерий Васильевич (Омск, Россия) – профессор, доктор медицинских наук, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина (644122, г. Омск, ул. Октябрьская, 92, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru).

Гайдученко Юрий Сергеевич (Омск, Россия) – кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии Института ветеринарной медицины, Омский государственный аграрный

университет им. П.А. Столыпина (644122, г. Омск, ул. Октябрьская, 92, e-mail: Gerorg@inbox.ru).

Голенкова Наталья Викторовна (Омск, Россия) – кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии (по курсу цитологии, гистологии и эмбриологии), Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина (644122, г. Омск, ул. Октябрьская, 92).

Information about the authors

Gennadiy A. Khonin (Omsk, Russia) – Doctor of Veterinary Sc., Director of the Institute of Veterinary Medicine and Biotechnology in Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin (92 Oktyabrskaya Str., Omsk, 644122, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru).

Grigoriy G. Levkin (Omsk, Russia) – Candidate of Veterinary Sc., Associate Professor at the Chair of Economics of Transport, Logistic and Quality Management in Omsk State Transport University (OSTU) (35, Marx av., Omsk, 644046, e-mail: lewkin_gr@mail.ru).

Valeriy V. Semchenko (Omsk, Russia) – Professor, Doctor of Medical Sc. in Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin (92 Oktyabrskaya Str., Omsk, 644122, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru).

Yuriy S. Gayduchenko (Omsk, Russia) – Candidate of Veterinary Sc., Associate Professor at the Chair of Anatomy, Histology, Physiology and Pathological Anatomy of the Institute of Veterinary Medicine and Biotechnology in Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin (92 Oktyabrskaya Str., Omsk, 644122, e-mail: Gerorg@inbox.ru).

Nataliya V. Golenkova (Omsk, Russia) – Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor at the Chair of Anatomy, Histology, Physiology and Pathological Anatomy (course in Cytology, Histology and Embryology) in Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin (92 Oktyabrskaya Str., Omsk, 644122).

Принята редакцией 29.04.2014

УДК 303.442.4 + 378.1:17.022.1

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ ПАРАДИГМЫ И ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

И. Г. Комиссарова

Автор рассматривает парадоксальность в ценностных ориентациях, действиях студенческой молодежи на основе социально-экономических факторов и усваиваемых культурных установок современного общества, находящих отражение в действующей системе образования. Парадокс противоположных выводов из аналогичной эмпирической информации, «кентавр-проблема» ценностных ориентаций (транс-ценностей) выражается в эклектичном сочетании принципов альтернативных парадигм: технократической и гуманистической направленности. По результатам исследования показаны выявленные устойчивые социальные факторы ценностных ориентаций российских студентов. Основное направление трансформации ценностных ориентаций студенческой молодежи имеет асоциальную направленность, ведет к снижению качества образования.