

4. Хараш, А. У. «Другой» и его функции в развитии «Я» / А. У. Хараш // Общение и развитие психики : сб. науч. тр. – М. : АПН СССР, 1986. – С. 31–46.
5. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. – М.: Филин, 1996. – 472 с.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Опросник «Суверенность психологического пространства» – новый метод диагностики личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 77–89.
7. Братусь, Б. С. К проблеме человека в психологии / Б. С. Братусь // Вопр. психологии. – 1997. – № 5. – С. 3–19.
8. Леонтьев, Д. А. Жизненный мир человека и проблема потребностей / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 2. – С. 107–120.

УДК 378.1 + 37.013.42

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Т. С. Базарова (Улан-Удэ)

В статье рассматриваются проблемы профессиональной адаптации студентов к будущей деятельности, приводятся результаты авторских исследований процесса формирования личности и деятельности социального работника как профессионала. Автор выявляет основные характеристики социального портрета современного студенчества.

Ключевые слова: профессионализация, социальный работник, социализация, ценностные ориентации, студенчество.

TO THE QUESTION ABOUT PROFESSIONALIZATION STUDENT

T. S. Bazarova (Ulan-Ude)

The article considers the problems of professional adaptation of the students to their future professional activity. It presents the results of the long-term research carried out by the author, concerning the process of personality formation and the practice of the social worker as a professional. The basic characteristics of the social portrait of modern students are presented.

Key words: professionalism, social worker, socialization, value system, studentship.

Профессиональная социализация, как известно, рассматривается как один из видов социализации личности, осуществляющийся в период подготовки молодого человека к определенной профессии и представляющий собой процесс принятия и овладения профессиональными нормами, обязанностями, ценностями для успешного выполнения в дальнейшем профессиональных требований.

Базарова Татьяна Содномовна – кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-психологического факультета Бурятского государственного университета. 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24-а.
E-mail: tbazarova@rambler.ru

Мы придерживаемся подхода, согласно которому профессионализация выступает как процесс формирования личности и деятельности профессионала. В рамках данного процесса студенты в период обучения в вузе приобщаются к определенным профессиональным ценностям, включают их в свой внутренний мир, формируют профессиональное сознание и культуру, готовятся к профессиональной деятельности.

На субъект воспитания, кроме исторически сложившихся культурных и нравственно-этических традиций, оказывают влияние совершенно определенные, объективно существующие факторы социума; то есть с развитием общества и общественных отношений изменяются и ценностные доминанты [4, с. 65].

К сожалению, условия, в которых осуществляется обучение социальной работе, изменяются значительно быстрее, чем совершенствуется современная система высшего образования. Поэтому важной составляющей анализа процесса профессиональной подготовки специалистов по социальной работе является, на наш взгляд, постоянное обращение к эмпирическим данным, касающимся мнения собственно участников исследуемой проблемы.

При определении результативности профессиональной социализации используются внешние и внутренние критерии: к первым могут относиться выполнение образовательной программы, желание работать в данной (специальности) сфере, востребованность (перспективность), карьерный рост; ко вторым критериям – внутренняя готовность к работе, степень удовлетворения профессией и другое [2, с. 63].

Данные мониторинговых исследований, осуществляемых на социально-психологическом факультете Бурятского государственного университета, показали, что наиболее важным показателем, имеющим наибольшую ценность в будущей профессиональной деятельности, оказался уровень оплаты.

Следует отметить, что ценностные ориентации молодежи за последние 30–40 лет претерпели заметные изменения, особенно это касается роли труда. В советское время, в 1960–1970 гг., ценность интересной работы у молодежи была на первом месте, теперь она на четвертом (по России) и согласно результатам нашего исследования также занимает четвертое место. Это обусловлено, в частности, тем, что в ходе реформ была упразднена идеология особой общественной значимости труда, трудового воспитания [7, с. 37–38].

Таким образом, первостепенное значение респонденты отдают уровню оплаты труда. Это свидетельствует о перемещении труда в область инструментальных ценностей, то есть средств, обеспечивающих личностное благополучие индивида, а высокооплачиваемая работа превращается в одну из социально-экономических ценностей [8, с. 93]. До сих пор в студенческой среде сохраняется тенденция 1990-х гг. – предпочтение отдается материальным ценностям.

Итак, молодежь ориентируется на прагматические ценности. Образование позволяет в перспективе улучшить качество жизни, завоевать определенный социально-экономический статус. Большинство респондентов – 34,46 % – считают «специальность перспективной с отличным уровнем подготовки». В целом специальность – один из видов профессиональной

деятельности внутри профессии, направленных на достижение частных или промежуточных результатов, либо на достижение общих результатов специфическими средствами [3, с. 11]. Значит, те, кто уверен в престижности получаемой специальности, думают, что с ее помощью добьются своих целей в профессиональной деятельности.

Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности широких социальных связей, знать предъявляемые к ней требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях.

Интересные данные были получены при ответе на вопрос: «Имеете ли вы четкое представление о том, в чем будет заключаться ваша работа?» Здесь сохраняется устойчивость в динамике, о чем свидетельствуют практически одинаковое процентное соотношение: 75 % (в 2006 г.) и 70,43 % (в 2008 г.) знают, в чем будет заключаться их будущая работа. Изменилось количество респондентов, не имеющих четкого представления о будущей профессиональной деятельности: оно уменьшилось с 21 % (в 2006 г.) до 8,5 % (в 2008 г.), что говорит о развитии профессиональных ориентаций студенчества.

Желающих работать после окончания вуза по специальности среди старшекурсников в 2006 г. было 29,1 %, а в 2008 г. эта доля респондентов увеличилась до 40 %. Полученному результату можно дать следующее объяснение. Одна из проблем социализации молодежи – это состояние неопределенности. В настоящее время всего лишь половина выпускников всех уровней профессиональной школы находит работу по избранной специальности, а остальные оказываются на свободном рынке труда [5, с. 55].

В современном российском обществе существенной проблемой остается социальная эффективность образования. Одним из критериев оценки эффективности высшего образования является критерий «понимание ценностей образования», которому соответствует другой показатель культуры студентов – «ориентация на непрерывное образование». 33,6 % респондентов 2006 г. и 43,3 % респондентов 2008 г. выразили желание продолжить образование, что является существенным фактором успешности профессионального образования и общего культурного развития личности.

Важной характеристикой образовательных ориентаций студентов является их стремление к самообразованию. По мнению Е. В. Бережновой и В. В. Краевского, для овладения профессией недостаточно посещения учебных занятий. Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование, направленное на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации [1, с. 74].

Анализируя характер подготовки студентов в ходе семестра, мы определили, что почти 50 % респондентов свойственна подготовка с использованием основной литературы. К изучению как дополнительной литературы, так и обязательной прибегают 24,25 % от общего числа всех опрошенных. Отметим, что только 15,32 % студентов в течение семестра не занимаются и начинают систематически учиться в ходе сессии.

Данный факт подтверждает следующий показатель (проверяющий вопрос): «В целом отношение к учебе добросовестное» у 84,68 % респондентов; «разгильдяйское» – у 14,89 %.

Особую значимость имеют данные по оценке успеваемости самими студентами: как в 2006 г., так и в 2008 г. большинство респондентов оценивают свою подготовку на «хорошо». Студенты ориентируются на получение необходимых для них знаний, и для каждого из них свойственно собственное понимание затрат и усилий, которые нужно приложить для учебной деятельности.

Как известно, обучение – это двусторонний процесс передачи учебного опыта от старшего поколения младшему, то есть от преподавателя студентам. Внимание заслуживает мнение студентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что преподаватели работают заинтересованно, готовы дополнительно объяснять, помогать, стремятся подготовить из студентов хороших специалистов?»: утвердительно высказались 70,21 % респондентов, отрицательно – 29,36 %.

Итак, мы рассмотрели профессиональные и образовательные ценностные ориентации. В свою очередь, они отражаются и на общей жизненной ориентации студентов. Для выявления жизненных ориентаций необходимо осознание студентами факторов жизненного успеха и правил сегодняшней жизни.

Выявляя факторы жизненного успеха, мы приходим к пониманию того, насколько в нашей жизни утвердились достиженческие нормы, нравы или, наоборот, стандарты, предполагающие то, что люди достигают успеха лишь благодаря родственным связям и пр. [9, с. 168].

Среди факторов жизненного успеха на первом месте трудолюбие – 37,45 %, на втором – предприимчивость и находчивость – 26,81 %, на третьем – природная одаренность и способности – 24,25 %. Наименее значимыми явились ориентации на успех, трактуемый как материальная поддержка родственников – 11,06 %. Таким образом, студенты наглядно продемонстрировали, что для успешной реализации своих жизненных планов они рассчитывают прежде всего на себя.

С «уклонением от уплаты налогов» не согласились 83,83 % респондентов; «необходимость следовать советам родителей, так как они зла не пожелают» осознают 61,28 %; «надо верить в порядочность людей» (60,42 %) и «хороших людей больше, чем плохих» (54,89 %). На девятом месте из десяти находится ответ «необходимо делать лишь то, что тебе выгодно» (40,42 %), не согласны с такой точкой зрения – 41,70 %, затруднились с ответом – 17,44 %. Как видим, формирование нравственной позиции остается одной из актуальных воспитательных проблем.

Наконец, для выявления жизненных ориентаций современного студенчества немаловажное значение имеет выяснение роли семьи.

В 2001 г. за «создание крепкого семейного очага» высказались 17 %, что определило третье место в структуре ценностных ориентаций студенчества. В 2006 г. данной ценности было отведено четвертое место, в 2008 г. – седьмое место! Очевидно, что с каждым годом происходит снижение ценности семьи. Это отражает, на наш взгляд, современную мировую тенденцию снижения решающей роли семьи. В российских условиях

создание семьи требует ощутимых материальных затрат, а рождение ребенка вообще относится к числу «дорогих удовольствий». Все это способствует тому, что семейные ценности уходят на второй план в борьбе за финансовое благополучие и профессиональную самореализацию.

Таким образом, проведенный анализ ценностных ориентаций студенчества позволяет заключить, что большинство молодых людей понимают суть социально-экономических условий жизни, в которых успеха можно достичь с помощью трудолюбия и применения природных способностей. В то же время в студенческой среде есть немало молодых людей, желающих получить дополнительное образование. Специфика жизни молодых людей дает им сведения не столько о содержательном и производительном труде, сколько о его следствиях, обеспечивающих социальное положение индивида в обществе: материальной обеспеченности, уровне образования, престижности.

Одним из направлений исследования социального портрета студентов являлось установление основных форм проведения досуга, имеющих большое значение для комплексного описания современного студенчества, так как студенчество – это особая социальная группа, которая в определенной мере закладывает тенденции развития общества и вместе с тем воспроизводит то, что априори необходимо любому человеку и требует своего сохранения [6, с. 24].

Подведем некоторые итоги. Мы исследовали социально-профессиональные, жизненные ценностные ориентации и духовно-нравственные ценности современного студенчества на примере социально-психологического факультета Бурятского государственного университета. Данные результатов исследования свидетельствуют о том, что для студенчества как социальной группы характерны определенные возрастные границы – 17–24 года, стратификационная дифференциация – особый социальный статус и субкультурная дифференциация – ценностные ориентации и образ жизни, формирующиеся в образовательном учреждении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Бережнова, Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
2. **Воробьев, И. В.** Профессиональная социализация будущих специалистов социальной работы: вопросы результативности / И. В. Воробьев // Социальная политика и социология. – 2006. – № 4. – С. 62–70.
3. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 2006. – 240 с.
4. **Маркелова, В. А.** Развитие профессионального образования в Российской Федерации / В. А. Маркелова // Философия образования. – 2007. – № 4 (21) – С. 65–78.
5. **Намсараев, С. Д.** Государственный доклад «Молодежь РБ в 2006 г.» / С. Д. Намсараев, С. В. Мантуров. – Улан-Удэ, 2007. – 98 с.
6. **Ситнова, Л. И.** Современное студенчество: предпочтения в сфере досуга и отдыха / Л. И. Ситнова // Социология. – 2006. – № 2. – С. 24–35.
7. **Семенов, В. Е.** Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37–43.
8. **Скутнева, С. В.** Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере / С. В. Скутнева // Социологические исследования. – 2006. – № 10. – С. 88–94.

9. Эфендиев, А. Г. Московское студенчество 1995–2000: социальная ситуация, тенденции, перспективы / А. Г. Эфендиев, М. В. Кондрашова // Мир России. – 2004. – № 1. – С. 146–181.

УДК 159.923

**ПРОБЛЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ
ОБ ОТНОШЕНИИ К НЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ (ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

Е. В. Гордиенко (Красноярск)

В статье представлены материалы исследования, цель которого – теоретическое и практическое обоснование экспектаций как составляющих индивидуального сознания личности, в которых воплощены ее представления об отношении к ней других людей. Обосновано положение о том, что ожидаемые оценки (экспектации) отражают потребность человека в отношении к нему других людей. Экспектации личности являются выражением личностного выбора и образуют комплекс, характеризующий сознание личности. Автор анализирует теоретические предпосылки изучения экспектаций как механизма индивидуального сознания личности, выделяет личностные особенности ожидаемых оценок.

Ключевые слова: личность и сознание, ожидаемые оценки (экспектации), социальное мышление.

**PROBLEM OF REPRESENTATIONS OF THE PERSON
ABOUT THE ATTITUDE TO IT IN EDUCATIONAL PROCESS
(THE PHILOSOPHICAL ANALYSIS)**

E. V. Gordienko (Krasnoyarsk)

The purpose of the study, presented in the article, is the theoretical and practical justification of expectations as certain constituents of personality's individual consciousness, in which the person embodies his/her perceptions of other people's attitude to him/her. The assumption that expectations reflect person's internal need for other people's attitude is also substantiated. The person's expectations express personal choice and constitute a certain complex which characterizes the consciousness of identity. The author analyzes some theoretical premises for the study of expectations as a mechanism of individual consciousness; and also empirically identifies and describes the personality features revealed in the expected estimations.

Key words: person (personality, identity), consciousness, expectations, attitude, social thinking.

Гордиенко Елена Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начальных классов Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева.

660017, г. Красноярск, пр. Мира, д. 83.

E-mail: lenchagor@mail.ru